

**Структурное образовательное подразделение  
Общества с ограниченной ответственностью  
«Образовательный центр Елены Кавериной»**

---

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ООО «Образовательный Центр Елены Кавериной»  
Каверина Елена Николаевна



ООО «Образовательный  
Центр  
Елены Кавериной»  
Санкт-Петербург

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**Наименование программы**  
Прикладной Анализ Поведения (АВА)

**Выдаваемый документ**  
Сертификат

**Общая трудоемкость**  
8 академических часов

**Форма обучения**  
Очная, с применением исключительно ЭОДТ

г. Санкт-Петербург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	16
7. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	18
8. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ.....	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Прикладной Анализ Поведения (АВА)» (далее по тексту – Программа) по направлению дополнительного образования взрослых имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на развитие навыков и устранение дефицитов у детей с особыми потребностями (аутизм, гиперактивность и иное), а также работы с нежелательным поведением у ребенка и формированию замещающих навыков.**

### **Актуальность Программы.**

Прикладной анализ поведения был разработан на основе системы оперантного обучения, американского психолога бихевиориста Б.Скиннера. В 60-е годы, группа исследователей во главе с Иваром Ловаасом применили поведенческие методы Скиннера для обучения детей с аутизмом. Новая методика оказалась весьма эффективной, её начали дорабатывать и применять.

Прикладной анализ поведения — это научный подход, основанный на принципах поведенческой психологии, который позволяет изучать причины и последствия поведения детей с особыми образовательными потребностями и разрабатывать индивидуальные стратегии поддержки и взаимодействия с ними. Целью прикладного анализа поведения является повышение эффективности образовательного процесса, развитие навыков самостоятельности и адаптации для детей с различными потребностями.

### **Новизна Программы.**

Программа уникальна тем, что позволяет учащимся (родителям детей с ОВЗ) в максимально короткий срок системно получить основные представления и навыки в области Методики АВА-терапии.

### **Цель реализации Программы:**

Определение взрослым функции нежелательного поведения ребёнка, т.е. зачем оно совершается и исходя из функции, обучение ребёнка замещающему социально-приемлемому поведению. Оценка подкреплений и внедрение их в качестве поощрений при внедрении вмешательства.

**Программа регламентирует** цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки по данному курсу и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся (учебный план, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии).

#### **Нормативные правовые основания разработки Программы.**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

#### **Категория учащихся.**

Обучение по Программе направлено на освоение лицами старше 18-летнего возраста, имеющими образование не ниже уровня основного общего, а именно, родители, имеющие детей с ОВЗ.

#### **Структура Программы:**

Программа включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочные материалы.

#### **Направленность Программы.**

Программа направлена на выявление метапрофессиональных качеств, развиваемых в рамках Программы: коммуникабельность, креативность, социальная мобильность и гибкое мышление.

Реализация Программы построена на использовании активных методов обучения, совместной деятельности Педагога дополнительного образования и учащихся.

При обучении используются прогрессивные педагогические приемы и технологии, которые помогают более эффективно воспринимать учебный материал и более качественно его запоминать. Методика изучения Программы строится на рациональном сочетании лекционных форм проведения занятий, а также практическом освоении соответствующих разделов. С целью оптимизации образовательного процесса на занятиях используются активные формы обучения, решаются практические задачи, рассматриваются конкретные ситуации.

В **лектории** приводятся основные теоретические материалы по рассматриваемой теме.

#### **Форма обучения - очная.**

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Общая трудоемкость Программы.**

Общая трудоемкость освоения Программы составляет 8 академических часов за весь период обучения, в том числе:

лекционная учебной нагрузки – 7 ч.

итоговая аттестация учащихся – 1 ч.

**Срок освоения Программы:** 4 календарных дня, на протяжении 1 учебной недели. 4 занятия по 2 академических часа.

Продолжительность 1 (одного) академического часа – 45 (сорок пять) минут.

#### **Документ о квалификации.**

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Сертификат.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По результату освоения Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Прикладной Анализ Поведения (АВА)» по направлению дополнительного образования взрослых учащиеся должны:

- (1) знать – цели и задачи науки Прикладного анализа поведения.
  
- (2) уметь – определять функцию поведения, проводить оценку подкреплений.
  
- (3) владеть – методами и способами проведения оценки поведения ребёнка, использовать полученные данные для обучения ребёнка новым социальным навыкам.

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Календарный учебный график** – это документ, определяющий последовательность и чередование обучения (урочной и внеурочной деятельности), сроки промежуточной аттестации, плановых, перерывов при получении образования. для отдыха и иных социальных целей.

**Срок освоения Программы:** 8 академических часов 00 минут.

**Количество учебных дней:** 4 календарных дня.

**Форма обучения:** очная форма обучения, реализуется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№	Содержание	Дни обучения, ч.			
		1	2	3	4
1	Введение в прикладной анализ поведения: принципы и характеристики, модель поведения (фактор, поведение, последствие). Мотивация и ситуация, почему в не всегда происходит поведение.	2ч.			
2	Функция поведения, побочные эффекты наказания. Соппротивление к вмешательству со стороны родителей.		2ч.		
3	Оценка подкреплений и предпочтений.			2ч.	
4	Адаптация материала				1ч.
5	Итоговая аттестация учащихся в форме экзамена				1ч.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся.

**Срок освоения Программы:** 8 академических часов 00 минут.

**Количество учебных дней:** 4 календарных дня.

**Форма обучения:** очная форма обучения, программа реализуется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№	Содержание	Всего	Количество часов		Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Теоретические занятия	Практическая работа	
1.	Введение в прикладной анализ поведения: принципы и характеристики, модель поведения (фактор, поведение, следствие). Мотивация и ситуация, почему в не всегда происходит поведение.	2	2	0	-
2.	Функция поведения, побочные эффекты наказания. Сопротивление к вмешательству со стороны родителей.	2	2	0	-
3.	Оценка подкреплений и предпочтений.	2	2	0	-
4.	Адаптация материала	1	1	0	-
5.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1	-	1	Тест
<b>Итого:</b>		<b>8 ч. 00 мин.</b>	<b>7 ч. 00 мин.</b>	<b>1 ч. 00 мин.</b>	<b>-</b>

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Общество с ограниченной ответственностью «Образовательный центр Елены Кавериной» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам и обеспечивающей проведение дисциплинарной подготовки учащихся, предусмотренных учебным планом.

Реализация Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Прикладной Анализ Поведения (АВА)» по направлению дополнительного образования взрослых обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

### **Педагог дополнительного образования (включая старшего)**

#### Должностные обязанности:

- Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
- Комплектует состав учащихся и принимает меры по сохранению контингента учащихся в течение срока обучения.
- Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.
- Обеспечивает соблюдение прав и свобод учащихся.
- Участвует в разработке и реализации образовательных программ.
- Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
- Выявляет творческие способности учащихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.
- Организует разные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.

– Организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с учащимися актуальные события современности.

– Обеспечивает и анализирует достижения учащихся.

– Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

– Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым учащимся, а также учащимся, имеющим отклонения в развитии.

– Организует участие учащихся в массовых мероприятиях.

– Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

– Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

– Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

– При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения.

– Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Должен знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

– Конвенцию о правах ребенка;

– возрастную и специальную педагогику и психологию;

- физиологию, гигиену;
- специфику развития интересов и потребностей учащихся, основы их творческой деятельности;
- методику поиска и поддержки молодых талантов;
- содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности;
- программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений;
- методы развития мастерства;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с учащимися, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- технологии педагогической диагностики;
- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования – высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

**Выбор методов обучения** для каждого занятия определяется Педагогом дополнительного образования в соответствии с составом и уровнем подготовленности учащихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием

учебного оборудования, технических средств обучения и продолжительностью проведения занятий.

**Теоретические занятия** проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала ведется в форме, доступной для понимания учащихся. В ходе занятий Педагог дополнительного образования обязан увязывать новый материал с ранее изученным, дополняя основные положения примерами из практики, с соблюдением логической последовательностью изложения.

**Учебно-методическое обеспечение Программы (методы и средства обучения).** На лекциях используются различные методы:

**Объяснительно-иллюстративный метод**, в основе которого лежит получение новой информации учащихся от Педагога дополнительного образования, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний.

**Проблемный метод**, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, её анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования.

**Информационно-рецептивный**, устная информация с использованием наглядных пособий (интерактивные программы, схемы, рисунки, муляжи, таблицы).

**Практическая работа** – самая важная часть Программы, которая всегда следует после лектория. Практическая работа даёт возможность на практике применить знания, полученные в лектории. Её цель – отработать и закрепить изученный материал. Этот вид учебной деятельности, которую учащийся совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально, без непосредственной помощи Педагога дополнительного образования, руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

#### **Материально-технические условия реализации Программы.**

Общество с ограниченной ответственностью «Образовательный центр Елены Кавериной» (далее – Организация) располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной Программы.

<b>№</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>
1	Стол Преподавателя	1

2	Стул Преподавателя	1
3	Honor Pad 8 HEY-W09 Android 12 JPE 8ГБ+128 ГБ (вебкамера, колонки, микрофон, клавиатура-встроены)	1
4	Мышь оптическая беспроводная DEXP	1
5	Наушники проводные DEXP	1
6	Наушники беспроводные Philips	1
7	Принтер EPSON L120	1
8	Лампа настольная	1

**Требования к материально-техническим условиям со стороны учащегося (потребителя образовательной услуги).**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

1. Разрешение экрана от 1024x768.
  2. Двухъядерный или более мощный процессор с поддержкой SSE2.
  3. 2ГБ оперативной памяти.
  4. 1ГБ Мб свободного дискового пространства.
  5. Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый)
  6. Веб-камера, микрофон, наушники
- Канал связи не менее 1mbit/sek.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы.**

Общество с ограниченной ответственностью «Образовательный центр Елены Кавериной» обеспечено электронной учебно-методической литературой и материалами по всем темам Программы. Организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

При реализации Программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

1. Электронные информационные ресурсы.
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. Данная среда способствует освоению учащимися Программы в полном объеме независимо от его места нахождения.

Электронная информационно-образовательная среда Общества с ограниченной ответственностью «Образовательный центр Елены Кавериной» обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения Программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости учащихся.

Содержание учебных тем и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде Общества с ограниченной ответственностью «Образовательный центр Елены Кавериной», размещенной на Интернет-платформе SOHO.LMS – образовательная платформа для школ, курсов (<https://soholms.com/>).

№	Наличие информационных систем, обеспечивающих функционирование электронной информационно-образовательной среды
1.	Программное обеспечение в системе дистанционного обучения, размещенное на Интернет-платформе: Интернет-платформа SOHO.LMS – образовательная платформа для школ, курсов ( <a href="https://soholms.com/">https://soholms.com/</a> ).
2.	Электронная почта: <a href="mailto:FRANKOVSKAY@YANDEX.RU">FRANKOVSKAY@YANDEX.RU</a>
3.	Сайт в информационно-коммуникационной сети «Интернет»: <a href="https://kaverina.soholms.com/">https://kaverina.soholms.com/</a>
4.	Яндекс.Браузер

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения. Общество с ограниченной ответственностью «Образовательный центр Елены Кавериной» имеет удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

1. <https://elibrary.ru/> – электронная научно-образовательная библиотека eLIBRARY.RU.

2. – электронная библиотека ООО «Образовательный центр Елены Кавериной», размещенная на Интернет-платформе SOHO.LMS – образовательная платформа для школ, курсов (<https://soholms.com/>).

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№	Наименование разделов модуля, междисциплинарных тем	Содержание учебного материала
1.	<p>Введение в прикладной анализ поведения: принципы и характеристики, модель поведения (фактор, поведение, последствие). Мотивация и ситуация, почему в не всегда происходит поведение.</p>	<p><b>Лекционная работа</b></p> <p>Введение в прикладной анализ поведения: принципы и характеристики, модель поведения (фактор, поведение, последствие). Поведение никогда не возникает без побуждения для получения конкретного последствие. Наука «прикладной анализ поведения» изучает причины, способы и последствия совершения нами тех или иных видов поведения.</p> <p>Мотивация и ситуация, почему не всегда происходит поведение. Важно учесть, что человек не во всех ситуациях будет совершаться то или иное поведение систематически, ведь он ежедневно, испытывает влияние множества факторов: настроение, самочувствие, желание, возможности. Поэтому при создании мотивационных условий для влияния и запуска требуемого поведения, нужно учесть множество факторов.</p>
2.	<p>Функция поведения, побочные эффекты наказания. Соппротивление к вмешательству со стороны родителей.</p>	<p><b>Лекционная работа</b></p> <p>Функция поведения и побочные эффекты наказания. У каждого человека есть ведущая функция поведения, которую он использует для получения желаемого/ требуемого. Кто-то любит быть у всех на виду, а кто работать удалённо в ночное время, избегая взаимодействия с другими. При выборе вмешательства в поведение, необходимо учитывать его ведущие функции, собрать информацию и после</p>

		<p>этого только разрабатывать вмешательство. Как и использование наказания, ведь оно имеет яркий эффект, но всегда краткосрочный и поэтому в будущем перестает работать, но активно применяется родителями на практике в отношении своих детей и как следствие возникает сопротивление к новому вмешательству с их стороны, ведь наказание использовать проще. Важно при разработке плана учитывать эти факторы, иначе даже прекрасно составленный план вмешательства, будет на практике не работать.</p>
3.	Оценка подкреплений и предпочтений.	<p><b>Лекционная работа</b></p> <p>Оценку подкреплений и предпочтений необходимо делать обязательно, так как благодаря этому будет выстроена эффективная работа и вмешательство с целью изменения поведения. Ведь именно побуждение получения подкрепления, как правило и запускает тот или иной вид поведения, поэтому важно определить причину и способы для дальнейшего вмешательства с целью изменения формы поведения, которая даст тот же результат, но в социально-приемлемой форме.</p>
4.	Адаптация материала	<p><b>Лекционная работа</b></p> <p>Адаптация материала, необходима, ведь правильно подобранный материал, или адаптированный под конкретного человека, позволит специалисту/родителю запустить формирование требуемого навыка или знаний.</p>
4.	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>Тестирование</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль знаний, умений и навыков учащихся в процессе освоения Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Прикладной Анализ Поведения (АВА)» по направлению дополнительное образование взрослых обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет учащийся, проверочную и корректирующую функции.

### Формы итогового контроля успеваемости.

Программа предусматривает итоговую аттестацию в форме тестирования, по результатам которой оценивается уровень достижения результатов освоения учебных модулей, предусмотренных образовательной программой.

Итоговая аттестация учащихся по Программе является обязательной и осуществляется после успешного освоения всех тем Программы в полном объеме.

Экзамен проходит в форме тестирования по окончании курса по расписанию. Экзамен принимает Преподаватель данного направления.

### ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Зак любит играть в видео игры. Когда Зак приходит домой после школы и видит, что его брат Тим играет в игры, он подбегает к Тиму и бьет его. Тим начинает плакать, перестает играть и убегает в другую комнату. Зак садится на его место и продолжает играть в видео игры, пока его брат плачет. Данный сценарий продолжается каждый день после школы. Исходя из данной информации, какая вероятная функция поведения может описать поведение Зака?\*

- Доступ
- Избегание
- Внимание
- Автоматическое (сенсорное)

2. Поведение клиента приводит к окончанию или прекращению сложного (не желаемого) задания или удалению из неприятной ситуации, что заставляет поведение продолжаться в будущем, когда предоставляется сложное/не желаемое задание или неприятная ситуация. Какую функцию поведения описывает данный сценарий?\*

- Доступ
- Избегание
- Внимание
- Автоматическое (сенсорное)

3. Рассматриваем Поведение Леша. Целевое поведение: цокать. Сразу после того как Леша цокает, его мама ругается: "Это грубо и неприятно! Перестань так делать!". Высказывание мамы является:\*

- Прекурсором
- Наказанием
- Последствием
- Антецедементом

4. Евгению наклеивают стикер на «графике уборки» каждый раз после того как он выполнит уборку по дому. Если Евгений успеет получить минимум 5 стикеров к концу недели, он может выбрать и купить новую игрушку в магазине. Данный пример является:\*

• **Жетонной системой**

- Процедурой совмещения
- Безусловным подкреплением
- Временной задержкой

5. Павел услышал звук «клик» входящего письма на компьютере и нажал мышкой на окно почты. В процессе нажатия мышкой, он нечаянно задевает кружку с водой, и она разливается на стол и на документы. Павел быстро встает со стола и бежит на кухню чтобы взять полотенце и салфетки. Если в данном примере «нажатие мышкой на окно почты» является целевым поведением, то что является antecedентом?\*

- Разлитая вода на стол
- Быстрое вставание из-за стола
- **Звук «клик» входящего письма**
- Бежать на кухню и взять полотенце и салфетки

6. Специалист должен сделать все из нижеперечисленного списка, чтобы подготовиться к занятию КРОМЕ:\*

- Подготовить материалы и среду как описано в поведенческом плане
- Подготовить сбор данных
- **Переделать план вмешательства, если это кажется необходимым**
- Минимизировать отвлекающие факторы

7. Что из нижеперечисленного является правдой. Среда это:

- Действия организма (что организм «делает»)
- **Всё, что находится внутри и снаружи тела организма**
- Не относится к поведению
- Может быть определена только внешним физическим миром

8. План по приобретению навыков всегда должен включать в себя:\*

- Процедуры по снижению поведения
- **Конечную цель или навык, которому необходимо обучить клиента**
- Субъективно описанные цели поведения
- Каждый из вышеперечисленного компонента должен быть включен в план по приобретению навыков.

9. Специалист обучает своего клиента определенному навыку во время своих занятий (сессий). Если клиент продолжает выполнять и показывать данный навык самостоятельно после того как освоил его на занятиях, тогда данный пример является демонстрацией:\*

- **Устойчивости поведения**
- Генерализации стимула
- Совмещения
- Снижением физической помощи

10. Объективные примечания (записи в сборе данных) основаны на:\*

- Точке зрения специалиста
- **Прямом наблюдении**
- Интерпретации
- Личном мнении специалиста

## **Критерии оценок**

При проведении итоговой аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

**«Отлично»** - получают учащиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

**«Хорошо»** - получают учащиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества; **«Удовлетворительно»** - получают учащиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

**«Неудовлетворительно»** - работа, содержащая менее 50% правильных ответов

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные Программой.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на итоговой аттестации, выдается документ Сертификат.

## 8. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

1. Купер, Д.О., Херон, Т.Э., & Хьюард У. Л. (2016) Прикладной анализ поведения (2 изд.) перевод.
2. Международный Поведенческий Аналитик. Компетенции Поведенческого Аналитика, ИВАО, 2021.
3. Нигматуллина И.А., Борисова Н.С., Фролова А.С. Оценка базовых навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с помощью методики VB-MAPP, 2021.
4. Порядок Сертификации, ИВАО, 2021.
5. Семенович М.Л, Манелис Н.Г, Хаустов А.В, Козорез А.И., Морозова Е.В. Использование Методики Оценки Базовых Речевых и Учебных Навыков (Assessment of Basic Language and Learning Skills Revised, ABLLS-R), 2014.
6. Этическое Руководство ИВАО, 2021.